

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ «Казанская
кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза
Б.К.Кузнецова»

от « 1 » ноября 2019 г. № 275-01-08

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
ГБОУ «Казанская кадетская школа-
интернат имени Героя Советского
Союза Б.К.Кузнецова»

протокол от

« 1 » ноября 2019 г. № 4

директор ГБОУ «Казанская
кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза
Б.К.Кузнецова»

Р.Ш. Юнусов

« 1 » ноября 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего кадета «10+»

**государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Казанская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза
Б.К.Кузнецова»**

на 2019/2020 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего кадета «10+» (далее Программа) имеет социально - педагогическую направленность и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 9 ноября 2018 г. № 196, а также учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. Предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих подготовку школьников к освоению образовательной программы основного общего образования, ориентированной на поступление обучающихся в ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова»

Цель программы: формирование системы взглядов и убеждений воспитанников, способствуя формированию личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, готовой к освоению образовательных программ при поступлении в ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова». Направлена на совершенствование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень основного образования.

Задачи программы «Школа будущего кадета «10+»:

- содействовать удовлетворению индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии при подготовке к переходу на уровень основного образования;
- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса обучения, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к себе и своему здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- способствовать социализации и адаптации ребенка к поступлению в школу, формированию общей культуры детей.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся – 10-11 лет, осваивающие образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО в иных общеобразовательных организациях (4 классы).

Срок реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса – не менее 6 месяцев, количество учебных часов – не менее 96 часов.

Формы и режим занятий: очная (аудиторные занятия), групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек).

Виды занятий. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа (1 час занятий включает 45 мин. учебного времени и 10 мин. перерыва).

Язык обучения – русский. Иностранный язык – (английский).

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты по отдельным курсам:

«Математика»:

закрепление ранее освоенных знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умений выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умений использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

«Русский язык»:

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;

проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

извлекать необходимую информацию из различных источников;

владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её.

«Иностранный (английский) язык»:

закрепить знания алфавита, букв, основных словосочетаний, звуков английского языка; основных правил чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений; названия страны - родины английского языка, ее столицы; имен известных персонажей английских детских литературных произведений;

совершенствовать умения в области аудирования, говорения, чтения, в области письма и письменной речи, предусмотренных при освоении образовательной программы начального общего образования, осваиваемых обучающимися в иных общеобразовательных организациях.

«Общая физическая подготовка»:

обеспечение физической готовности воспитанников к эффективному их использованию, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов, сдача нормативов согласно возрасту:

подготовка к сдаче нормативов (таблица 1):

Таблица 1

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ 9-10 лет			МАЛЬЧИКИ 11-12 лет		
		1 уровень - оценка 5	2 уровень - оценка 4	3 уровень - оценка 3	1 уровень - оценка 5	2 уровень - оценка 4	3 уровень - оценка 3
1.1	Челночный бег 4 по 9 метров	10.6	11	11.5	10.3	10.6	11
1.2	Поднимание туловища из	43	35	30	46	36	32

	положения лежа						
2.1	Прыжок в длину с места	160	150	140	170	160	150
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	5	3	2	7	4	3
3.3	отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	22	13	10	28	18	13
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+8	+4	+2	+9	+5	+3

Общими задачами физической подготовки являются:

- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Личностные результаты определяются требованиями к:

уровню воспитанности: способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции.

уровню развития: умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего кадета «10+» ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова»

В учебный план входят следующие обязательные учебные курсы:
 русский язык (русский язык);
 иностранный (английский) язык;
 математика;
 основы физической подготовки.

Учебный план (недельный и годовой) на 2019/2020 учебный год

Учебные курсы	Общее кол-во часов на год		Итоговая аттестация	
	неделя	год	формы	сроки
Русский язык	1	24	Диагностическая работа	24-26 неделя
Иностранный (английский) язык	1	24	Контрольная работа	24-26 неделя
Математика	1	24	Контрольная работа	24-26 неделя
Основы физической подготовки	1	24	Сдача нормативов (таблица 1)	24-26 неделя
Итого	4	96		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Итоговая аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и образовательной программы не позднее 26.04.2020 г..

Ежемесячно с обучающимися проводятся контрольные срезы (для информирования родителей о ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего кадета «10+») в форме тестирования, в ходе которого – для проведения используются материалы системы «Статград», ВПР, НИКО, демонстрационные варианты, подготовленные ФИПИ, а также сдача нормативов ГТО по отдельным видам упражнений.

Оценку «5» получает воспитанник, чей результат итоговой работы, тестирования, устного ответа (выступления), практической деятельности или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.

Оценку «4» получает воспитанник, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.

Оценку «3» получает воспитанник, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются явные недостатки и ошибки.

Оценку «2» получает воспитанник, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

Способы фиксации учебных результатов программы: портфолио обучающегося, которое включает в себя:

результаты тестирования и анкетирования, творческие и исследовательские работы, подборку материалов по темам образовательной программы, выполненную обучающимся самостоятельно, результаты участия в соревнованиях.

Методы выявления результатов воспитания:

прямые вопросы типа "Что такое честность?", "Зачем людям нравственность?" и др.;

специальные вопросы (чтобы выявить отношение воспитанников к тем или иным явлениям, фактов, событий) в устной или письменной форме: "Какие профессии ты считаешь наиболее престижными?" и др.;

наблюдение за поведением воспитанников.

Календарно-тематическое планирование по отдельным курсам учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего кадета «10+»:

Математика

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2.11.19	Неравенство. Решение неравенства	1
2	9.11.19	Строгое и нестрогое неравенство.	1
3	16.11.19	Двойное неравенство	1
4	23.11.19	Деление с однозначным частным. Деление на двузначное число.	1
5	30.11.19	Деление на трехзначное число	1
6	7.12.19	Доли. Сравнение долей.	1
7	14.12.19	Нахождение числа по доле	1
8	21.12.19	Дроби.	1
9	28.12.19	Сравнение дробей.	1
10	4.01.20	Задачи на дроби.	1
11	11.01.20	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
12	18.01.20	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
13	25.01.20	Правильные и неправильные дроби.	1
14	1.02.20	Задачи на части с неправильными дробями.	1
15	8.02.20	Смешанные числа. Выделение целой части из	1

		неправильной дроби.	
16	15.02.20	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1
17	22.02.20	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
18	29.02.20	Шкалы. Числовой луч. Координаты на луче.	1
19	7.03.20	Расстояние между точками координатного луча. Движение по координатному лучу. Одновременное движение по координатному лучу.	1
20	14.03.20	Скорость сближения и скорость удаления. Встречное движение и движение в противоположных направлениях.	1
21	21.03.20	Формула одновременного движения. Задачи на одновременное движение всех типов.	1
22	28.03.20	Движение вдогонку и с отставанием.	1
23	4.04.20	Формула одновременного движения.	1
24	11.04.20	Диаграммы. Круговые диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели	1
25	18.04.20	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях	1
26	25.04.20	Повторение. Контрольная работа.	1

Русский язык

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2.11.19	Введение. Диагностическая работа.	1
2	9.11.19	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, наречие, союз, числительное, местоимение).	1
3	16.11.19	Грамматические формы имени существительного (собственное/ нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род, число, склонение, падеж).	1
4	23.11.19	Синтаксический разбор (главные и второстепенные члены предложения; виды предложений по цели высказывания и по интонации).	1
5	30.11.19	Морфологический разбор (существительного, прилагательного, глагола). Диагностическая работа	1
6	7.12.19	Фонетика (звуки и буквы)	1
7	14.12.19	Фонетический разбор	1
8	21.12.19	Морфемный разбор слова по составу.	1
9	28.12.19	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
10	4.01.20	Правописание удвоенных согласных в словах	1
11	11.01.20	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	1
12	18.01.20	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13	25.01.20	Три склонения имён существительных. Диагностическая работа.	1
14	1.02.20	Спряжение глаголов	1
15	8.02.20	Буквы о – а в корне -лаг- -лож-	1

16	15.02.20	Буквы о – а в корне -раст- -рос- -ращ-	1
17	22.02.20	Падеж имён существительных	1
18	29.02.20	Буквы е - и в корнях с чередованием	1
19	7.03.20	Не с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
20	14.03.20	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
21	21.03.20	Синтаксическая роль глагола в предложении. Время глагола	1
22	28.03.20	Грамматические формы имени прилагательного. Морфологический разбор.	1
23	4.04.20	Грамматические формы глагола. Морфологический разбор.	1
24	11.04.20	Лексика (синонимы, антонимы, паронимы)	1
25	18.04.20	Фразеология (понятие, виды)	1
26	25.04.20	Заключительное занятие. Диагностическая работа	1

Иностранный (английский) язык

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2.11.19	Любимые виды спорта	1
2	9.11.19	Погода	1
3	16.11.19	Будущее время	1
4	23.11.19	Письмо Джилл	1
5	30.11.19	Собираемся на пикник	1
6	7.12.19	Контрольная работа №1	1
7	14.12.19	Дом	1
8	21.12.19	Употребление конструкции there is/are.	1
9	28.12.19	Моя комната	1
10	4.01.20	Вопросительные предложения с There is/are.	1
11	11.01.20	Контрольная работа №2	1
12	18.01.20	В городе и в деревне	1
13	25.01.20	Степени сравнения прилагательных	1
14	1.02.20	Люди и животные на селе и в городе	1
15	8.02.20	Прошедшее время	1
16	15.02.20	Прошедшее время	1
17	22.02.20	Вопросительные предложения в прошедшем времени	1
18	29.02.20	Что делал Санта Клаус?	1
19	7.03.20	Контрольная работа № 3	1
20	14.03.20	Семья	1
21	21.03.20	Любимые занятия	1
22	28.03.20	Одежда	1
23	4.04.20	Домашние обязанности	1
24	11.04.20	Магазин	1
25	18.04.20	Распорядок дня	1
26	25.04.20	Итоговая контрольная работа за пройденный курс	1

«Общая физическая подготовка»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2.11.19	Введение в курс «Общая физическая подготовка». Инструктаж по технике безопасности. Медицинские	1

		показатели при занятиях физической культурой. Общая физическая подготовка.	
2	9.11.19	Общая физическая подготовка. Теоретические основы. Строевые упражнения. Сдача нормативных требований: 1. Подтягивание 2. Прыжок в длину с места 3. Сгибание разгибание туловища (пресс)	1
3	16.11.19	Гимнастические упражнения. Теоретические основы. Отработка элементов гимнастических упражнений.	1
4	23.11.19	Акробатические упражнения. Повторение ранее пройденных акробатических упражнений, комбинации из пройденных упражнения.	1
5	30.11.19	Упражнения на гимнастических снарядах. (Перекладина)	1
6	7.12.19	Упражнения на гимнастических снарядах. (Перекладина) ОФП работа на тренажерах.	1
7	14.12.19	Умение проводить подготовительную часть занятия. ОФП. Теория.	1
8	21.12.19	Основы игры в баскетбол.	1
9	28.12.19	Баскетбол. Отработка элементов игры.	1
10	4.01.20	Пионербол и волейбол. Основы игры.	1
11	11.01.20	Отработка волейбольных элементов.	1
12	18.01.20	Техника безопасности при выполнении упражнений специальной физической подготовки. Виды упражнений для развития общей (аэробной) выносливости	1
13	25.01.20	Отработка упражнений для развития общей (аэробной) выносливости	1
14	1.02.20	Виды упражнений для развития скоростной выносливости	1
15	8.02.20	Отработка упражнений для развития скоростной выносливости	1
16	15.02.20	Виды упражнений для развития быстроты реакции, быстроты движений и скорости бега	1
17	22.02.20	Отработка упражнений для развития быстроты реакции, быстроты движений и скорости бега	1
18	29.02.20	Сдача контрольных нормативов по специальной физической подготовке.	1
19	7.03.20	Нормы сдачи ГТО. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	1
20	14.03.20	Техника безопасности при выполнении упражнений технической подготовки. Виды упражнений для освоения техники ходьбы и техники бега.	1
21	21.03.20	Виды прыжков. Прыжок в длину. Прыжок в высоту. Упражнения для освоения техники прыжков.	1
22	28.03.20	Метание. Общее ознакомление с техникой метания.	1
23	4.04.20	Бег на короткие дистанции как отдельная спортивная дисциплина.	1
24	11.04.20	Бег на короткие дистанции. Упражнения для усовершенствования техники бега, техники низкого старта, техники финиширования.	1
25	18.04.20	Эстафетный бег. Освоение техники и тактики эстафетного бега.	1
26	25.04.20	ОФП. Сдача нормативных требований: 1. Подтягивание	1

		2. Прыжок в длину с места 3. Сгибание разгибание туловища (пресс)	
--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебные кабинеты. Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

Спортивный зал.

Кадровые условия реализации программы: педагоги, имеющие профильное образование и соответствующее преподаваемому предмету.

Программно-методическое обеспечение:

Математика

Петерсон Л. Г. Учебник. Математика. 4 класс. В трех частях. - М.: «Ювента», 2015.

При составлении контрольной работы использованы следующие методические пособия: Петерсон Л. Г. Самостоятельные и контрольные по математике. 4 класс. – М.: «Ювента», 2016.

Русский язык

Всероссийские проверочные задания, 4 класс, Русский язык, 10 вариантов, Типовые задания, Комиссарова Л.Ю., 2018, 2019

Малюшкин А.Б.. Комплексный анализ текста, 2018

Иностранный (английский) язык

М.: «Просвещение», 2019г., программа Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Москва, Express Publishing «Просвещение», 2019г.

«Общая физическая подготовка»

Желязков Ц.О. О сущности спортивной формы. //Теория и практика физической культуры, 1997, № 7.

«Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов» (В.П. Лях (руководитель), Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон);

«Примерная программа по физической культуре» (Примерные программы начального общего образования», Просвещение, 2016).

Календарный учебный график

С момента набора группы в течение 6 месяцев

ноябрь-апрель (включительно)

декабрь-май (включительно)

1 раз в неделю по 4 часа (1 час занятий включает 45 мин. учебного времени и 10 мин. перерыва).

Итого не менее 6 месяцев, 24 недель, 96 часов

Итоговая аттестация обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу «Школа будущего кадета «10+» на базе ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова», проводится с целью выявления уровня сформированности результатов учащихся по отдельным предметам на основе измерительных материалов, разработанных педагогами ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова».

МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации

Математика:

Проверяются следующие знания, умения и навыки:

№ задания	Проверяемые умения и навыки
1.	Выполнять арифметические действия с многозначными числами
2.	Решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий
3.	Умение находить периметр прямоугольника. Умение чертить геометрическую фигуру
4.	Вычислять значение числового выражения в 3 действия со скобками и без скобок.
5.	Умение сравнивать именованные числа.
6.	Решать составные текстовые задачи.

Критерии оценивания контрольной работы.

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» - 5 грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Задача или пример, нерешённые до конца.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается, но доводится до сведения родителей (законных представителей).

Вариант I

Фамилия, имя _____

Часть I

1. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) пригорок 2) капель 3) верблюд 4) якорь

2. Значение « книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.

- 1) сборник 2) словарь 3) пособие 4) учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

- 1) сел 2) съел 3) стол 4) село

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.

- 1) в...дица, д...машний, пос...дить
2) г...рдиться, к...вры, стр...на
3) бр...дить, д...машний, д...бро
4) х...лмы, под...рить, хл...пушка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
2) тигр, плотник
3) девочка, транспорт
4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ... 2) плач..., степ...
3) клещ..., тиш... 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

- 1) проехать 2) въезд 3) съезд 4) подъём

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме ед. числа настоящего времени?

- 1) Мы зажгли лампу и сели пить чай.
2) Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
3) Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
4) Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., в 1 л.

- 1) рушим 2) посеём 3) подрезаете

10. В какой строке во всех словах пишется ь?

- 1) стереч?, обернётся
2) надуется, обжечся
3) метёш?, вращается
4) кусается, раздаётся

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы яблочки малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выгнуло сонце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлёй. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.

Учитель: / _____ /

Ответы:

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	2	2	3	2	4	1	4	1	2

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор, не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
5) Лакомятся живительной влагой синицы, яблочки, малиновки.
6) Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки.
7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар, яблочная кислота, витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выгнуло сонце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлёй. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.

Выглянуло солнце, но было еще прохладно. Легкий ветерок пролетел над землей. Вороны слетались на пашню, чтобы покормиться.
--

Вариант II

Фамилия, имя _____

Часть 1

1. Отметь трехсложное слово, в котором все согласные звуки твердые.

- 1) перегиб 2) привыкать 3) украшал 4) порог

2. Значение «тот, кто стремится победить, превзойти кого-либо в чем-либо» имеет слово:

- 1) враг 2) друг 3) соперник 4) напарник

3. Укажи слово, в котором нет суффикса.

- 1) трамваем 2) трамвайный 3) травянистый 4) травушка

4. В каком ряду во всех словах нужно писать букву С в корне слова.

- 1) полю..., коло..., ука...ка
2) гры...ть, не...ти, бере...ка
3) ми...ка, покра...ка, кара...ь
4) исче..., пол...ти, до...ка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
2) тигр, плотник
3) девочка, транспорт
4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ... 2) плач..., степ...
3) клещ..., тиш... 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что другие?

- 1) тьма 2) темнота 3) темница 4) темнеть

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме мн. числа прошедшего времени?

- 1) Мы зажгли лампу и сели пить чай.
2) Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
3) Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
4) Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., во 2 л.

- 1) рушим 2) посеём 3) подрезаете 4) помечаем

10. В какой строке во всех словах не пишется ь?

- 1) стереч?, обернёт?ся
2) надуеш?ся, обжеч?ся
3) метёш?, вращает?ся
4) кусает?ся, раздаёт?ся

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная

красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

У лебедя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шеи лебедь способен до стлавть пищу со дна мелкого озера.

Перепиши текст, исправив ошибки.

Учитель:

/ _____ /

Ответы:

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	3	1	3	2	4	4	1	3	4

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор, не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.

4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.

5) Лакомятся живительной влагой синицы, зяблики, малиновки.

6) Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки.

7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар, яблочная кислота, витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

У лебедя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шеи лебедь способен до стлавть пищу со дна мелкого озера.

Перепиши текст, исправив ошибки.

У лебедя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шее лебедь способен доставать пищу со дна мелкого озера.
--

Система оценивания результатов отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 17 баллов.

Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка за выполненные задания
	отлично
13 – 15	хорошо
9 – 11	удовлетворительно
0 – 8	неудовлетворительно

Задания с выбором ответа (№1-10) могут быть оценены 0 баллов, если ответ не верный, или 1 балл за каждый верный ответ.

За верно выполненное задание, которое требует развёрнутого ответа можно поставить 2 балла (№11), 4 балла (№12), если ответ полный.

Инструкция к заданиям 1 – 10

Первая часть содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

Инструкция к заданиям 11-12

Вторая часть включает 2 задания, каждое требует полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

Критерии оценивания теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4

Максимальное количество баллов – 16.

Оценки: «5» - 16 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3»- 10-14 баллов

1. Зачеркни лишнее слово.

a) windy, cold, summer, sunny, rainy

b) sofa, chair, table, bed, answer

c) like, want, ask, bad, live

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play football? _____

Is there a sofa in your flat? _____

Do you like to skate in winter? _____

Have you got a pet? _____

Is your living room big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

a) There _____ a red carpet on my floor.

b) There _____ two windows in our living room.

c) There _____ a lot of books on the shelves.

d) There _____ a nice chair in my house.

4. Напиши глаголы во второй форме.

come _____

be _____

ski _____

do _____

skate _____

5. Напиши парами слова с противоположным значением.

White, big, short, happy, sunny, tall, black, small, rainy, sad

6. Соедини словосочетания.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) чашка чая | a) a box of sweets |
| 2) коробка конфет | b) a cup of tea |
| 3) стакан молока | c) a bottle of juice |
| 4) бутылка сока | d) a glass of milk |

7. Образуй порядковые числительные:

- a) первый
- c) десятый
- b) третий
- d) одиннадцатый

Критерии оценивания контрольной работы.

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-5 ошибок, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- «2» - 6 и более ошибок.

«Общая физическая подготовка»:
 Нормативы упражнений и критерии их оценки:

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ 9-10 лет			МАЛЬЧИКИ 11-12 лет		
		1 уровень - оценка 5	2 уровень - оценка 4	3 уровень - оценка 3	1 уровень - оценка 5	2 уровень - оценка 4	3 уровень - оценка 3
1.1	Челночный бег 4 по 9 метров	10.6	11	11.5	10.3	10.6	11
1.2	Поднимание туловища из положения лежа	43	35	30	46	36	32
2.1	Прыжок в длину с места	160	150	140	170	160	150
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	5	3	2	7	4	3
3.3	отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	22	13	10	28	18	13
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+8	+4	+2	+9	+5	+3